

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированной направленности №6" города Сосновоборска



Познавательно -
творческий проект

«ЗНАКОМСТВО С КРУПАМИ»

во второй
младшей группе «Г»

Подготовили воспитатели:
Логинова М.Н.
Мазурова Я.С.

Актуальность

О том, как важно уделять особое внимание развитию мелкой моторики ребёнка, педагоги и врачи говорят уже давно. Все они сходятся во мнении, что развитию интеллекта и речи ребёнка, подготовке к обучению в школе, а также положительному воздействию на весь организм в целом способствует ловкая и слаженная работа детских пальчиков. Реализация данного проекта позволяет расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития мелкой моторики, речи и самостоятельной познавательной активности.



Паспорт проекта

- **Тип проекта:** познавательно-творческий
- **Вид проекта:** групповой
- **Срок реализации проекта:** среднесрочный (2 недели, ноябрь)
- **Участники проекта:**
 - дети второй младшей группы,
 - воспитатели,
 - родители.



Цель:

создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук в разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представление об окружающем мире через знакомство с крупами;
- формировать практические умения и навыки.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость.

Планируемые результаты

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников. Вырастет уровень творческого воображения. Расширится и обогатится словарный запас. Повысится интерес к нетрадиционным видам изо деятельности.



Этапы проекта

1 - подготовительный этап:

- Выбор темы, постановка целей и задач;
- Написание перспективного плана;
- Подбор материала для игр.



2 - основной этап:

- Игры: «Спрячь ладошки», «Кладоискатель», «Золушка», «Волшебное стёклышко», «Пересыпание», «Рисуем крупой», «Угадай крупу на ощупь», «Найди такой же»
- Творчество: лепка «Горошинки», «Бусы для мамы», «Чудо цветов»;
- Дидактические игры: «Следопыт», «Какая каша»;
- Работа с родителями: консультация для родителей «», помощь в оформлении выставки «Такие разные крупы», пополнение речевого уголка различными видами круп.

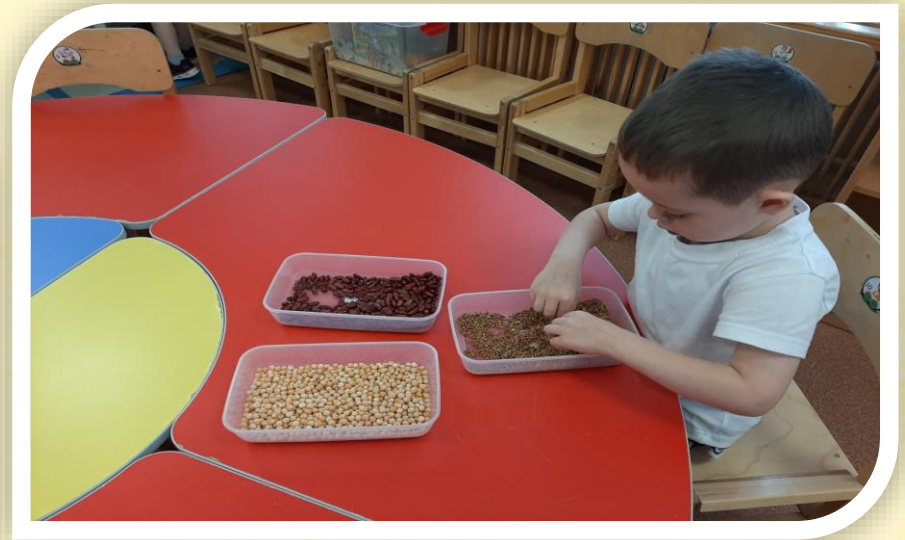


3 - заключительный этап:

- Выставка круп «Такие разные крупы»;
- «Бусы для мамы» поделка из макарон;
- «Чудо цветок» поделка из круп.



«Спрячь ладошки»



«Кладоискатель»



«Волшебное стёклышко»



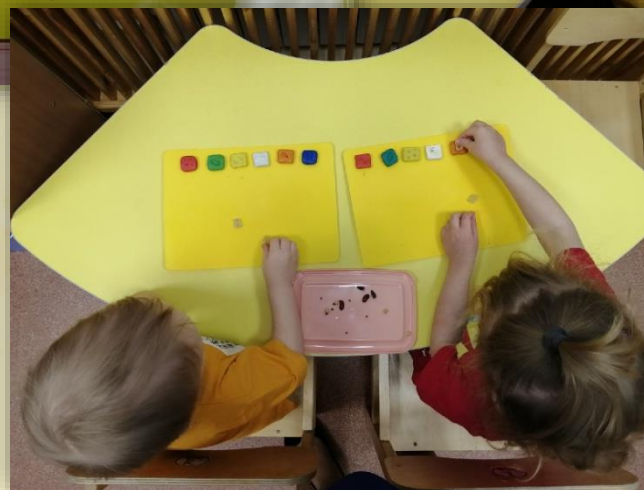
«Золушка»



Лепка «Горошинки»



«Следопыт»



Рисование манкой



Пересыпаем



«Угадай на ощупь»



«Бусы для мамы» из макарон



Итоговое мероприятие «Чудо цветов»



Вывод

В результате проделанной работы мы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И всё это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

