

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированной направленности №6" города Сосновоборска



Познавательно -
творческий проект

«ЗНАКОМСТВО С КРУПАМИ»

во второй
младшей группе «Г»

Подготовили воспитатели:
Логинова М.Н.
Мазурова Я.С.

Актуальность

О том, как важно уделять особое внимание развитию мелкой моторики ребёнка, педагоги и врачи говорят уже давно. Все они сходятся во мнении, что развитию интеллекта и речи ребёнка, подготовке к обучению в школе, а также положительному воздействию на весь организм в целом способствует ловкая и слаженная работа детских пальчиков. Реализация данного проекта позволяет расширить кругозор каждого ребёнка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития мелкой моторики, речи и самостоятельной познавательной активности.



Паспорт проекта

- **Тип проекта: познавательно-творческий**
- **Вид проекта: групповой**
- **Срок реализации проекта: среднесрочный (2 недели, ноябрь)**
- **Участники проекта:**
 - дети второй младшей группы,
 - воспитатели,
 - родители.



Цель:

создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук в разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представление об окружающем мире через знакомство с крупами;
- формировать практические умения и навыки.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость.

Планируемые результаты

Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников. Вырастет уровень творческого воображения. Расширится и обогатится словарный запас. Повысится интерес к нетрадиционным видам изо деятельности.



Этапы проекта

1 - подготовительный этап:

- Выбор темы, постановка целей и задач;
- Написание перспективного плана;
- Подбор материала для игр.



2 - основной этап:

- Игры: «Спрячь ладошки», «Кладоискатель», «Золушка», «Волшебное стёклышко», «Пересыпание», «Рисуем крупой», «Угадай крупу на ощупь», «Найди такой же»
- Творчество: лепка «Горошинки», «Бусы для мамы», «Чудо цветов»;
- Дидактические игры: «Следопыт», «Какая каша»;
- Работа с родителями: консультация для родителей «>», помощь в оформлении выставки «Такие разные крупы», пополнение речевого уголка различными видами круп.

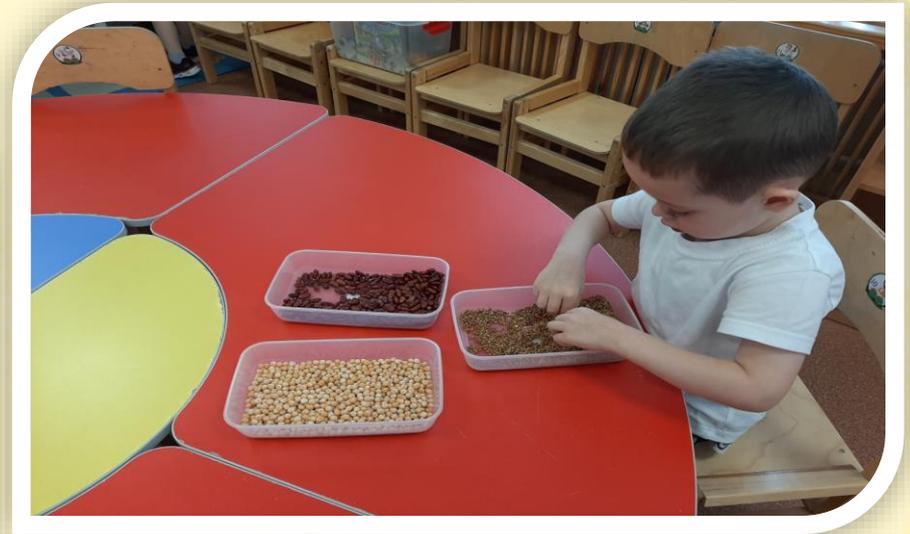


3 - заключительный этап:

- Выставка круп «Такие разные крупы»;
- «Бусы для мамы» поделка из макарон;
- «Чудо цветок» поделка из круп.



«Спрячь ладошки»



«Кладоискатель»



«Волшебное стёклышко»



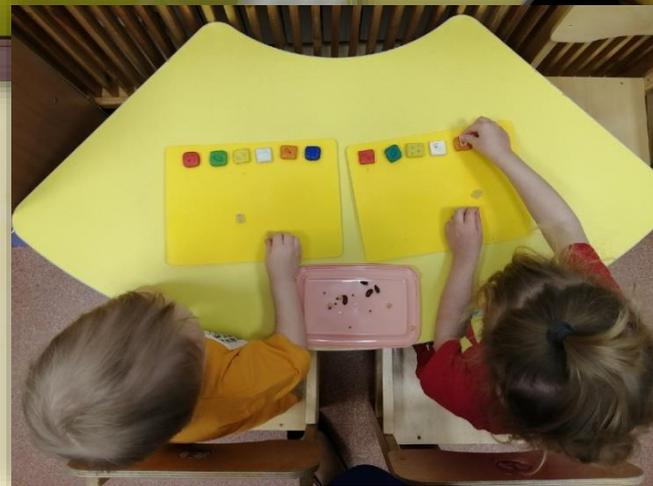
«Золушка»



Лепка «Горошинки»



«Следопыт»



Рисование манкой



Пересыпаем



«Угадай на ощупь»



«Бусы для мамы» из макарон



Выставка «Такие разные крупы»



Итоговое мероприятие «Чудо цветов»



Вывод

В результате проделанной работы мы пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. И всё это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

